

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы функционально-стоимостного анализа»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОПК-4: способность участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем, связанных с машиностроительными производствами, выборе оптимальных вариантов прогнозируемых последствий решения на основе их анализа	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ПК-3: способность участвовать в постановке целей проекта (программы), его задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях, разработке структуры их взаимосвязей, определении приоритетов решения задач с учетом правовых, нравственных аспектов профессиональной деятельности	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ПК-4: способность участвовать в разработке проектов изделий машиностроения, средств технологического оснащения, автоматизации и диагностики машиностроительных производств, технологических процессов их изготовления и модернизации с учетом технологических, эксплуатационных, эстетических, экономических, управленческих параметров и использованием современных информационных технологий и вычислительной техники, а также выбирать эти средства и проводить диагностику объектов машиностроительных производств с применением необходимых методов и средств анализа	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Основы функционально-стоимостного анализа» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Основы функционально-стоимостного анализа» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.	75-100	<i>Отлично</i>
Студент проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.	50-74	<i>Хорошо</i>
Студент обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.	25-49	<i>Удовлетворительно</i>
Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	<25	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
1	1. Назовите и охарактеризуйте принципы и особенности ФСА как метода разработки обобщенных вариантов решения проблем, связанных с машиностроительными производствами, выбора оптимальных вариантов прогнозируемых последствий решения. 2. История развития метода анализа стоимости для выбора оптимальных вариантов прогнозируемых последствий решения. Опыт зарубежных стран (США, Япония, Франция, Германия).	ОПК-4
2	Практическое задание. Применяя на практике способность участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем, связанных с машиностроительными производствами Постройте матрицу взаимосвязи обще- и	ОПК-4

	внутриобъектных функций.	
3	<p>1. Каким образом для диагностики объектов машиностроительных производств с применением метода функционально-стоимостного анализа выявляются, формулируются и классифицируются функции?</p> <p>2. Как в процессе диагностики объектов машиностроительных производств осуществляется анализ общеобъектных функций и внешних функциональных связей?</p> <p>3. Как в процессе диагностики объектов машиностроительных производств осуществляется анализ внутриобъектных функций.</p> <p>4. Как осуществляется исследование вариантов реализации функций?</p>	ПК-4
4	<p>Практическое задание:</p> <p>В процессе диагностики объектов машиностроительных производств с применением метода функционально-стоимостного анализа</p> <p>1. Выявите выполняемые объектом функции</p> <p>2. Постройте диаграмму FAST</p>	ПК-4
5	<p>Используя способность участвовать в постановке целей проекта (программы), его задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях, разработке структуры их взаимосвязей ответьте на вопросы:</p> <p>1. С какой целью осуществляется функционально-стоимостной анализ изделий, что является его целевой функцией ?</p> <p>2. С какой целью осуществляется функционально-стоимостной анализ производственных систем?</p> <p>3. В чем заключаются основные отличия методики ФСА производственных систем от анализа изделий.</p> <p>4. Какие виды затрат анализируют при проведении ФСА?</p> <p>5. Как проводится анализ затрат на осуществление функций.</p> <p>6. Какие методы оптимизации применяются на исследовательском этапе?</p> <p>7. В чем заключается структурное и функциональное описание производственной системы.</p>	ПК-3
6	<p>Практическое задание:</p> <p>1. Применяя на практике способность участвовать в постановке целей проекта (программы), его задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях, разработке структуры их взаимосвязей, на основании построенной функциональной модели проанализируйте распределение затрат с помощью</p>	ПК-3

	диаграммы 2. постройте функциональную модель структурного подразделения, характеризующую распределение функций среди работников.	Парето	
--	---	--------	--

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.